

Ledningsstöd
Katarina Celander-Öhrström
Administrativ koordinators

Principer för LTH:s klassificering av kurskostnader

(Ersätter STYR 2022/995)

Bakgrund

Vid LTH finns ett kursutbud omfattande ungefär 1000 kurser, där de flesta tillhör minst ett utbildningsprogram. För att skapa utbildningsprogram av hög kvalitet är det viktigt att kvaliteten på de enskilda kurserna också håller hög nivå. Det finns flera faktorer som påverkar kvaliteten på kurser. Förutom lärarnas och studenternas insatser finns flera externa faktorer, så som ekonomiska förutsättningar, kursens funktion och placering i ett programutbud och schemaläggning. Klassificering av kurskostnader är ett styrmedel som berör de ekonomiska förutsättningarna. Dessa bestäms av den programledning (PLED) som kursen har tilldelats.

Principer för kostnadsklassning

För de flesta kurser bestäms tilldelning av medel för undervisning vid LTH genom en fördelningsmodell som är proportionell mot antalet hp. Den är baserad på ett fast startbelopp och en rörlig del som är proportionerlig mot studentantalet som överskrider minimumantalet av 12. För stora kurser betalas ett nytt startbelopp ut per 140 studenter och för mindre kurser än 12 studenter utgår ersättningen helt. Den rörliga delen är också direkt proportionerlig mot kursens kurskostnadsfaktor: BAS, MED (medel) eller HOG (hög). Kurskostnadsfaktorn MED och HOG är ca 20% respektive 40% högre jämfört med BAS. Exempelvis, för en 7,5 hp kurs med faktorn MED

(tidigare B) och 50 studenter budgetår 2024 skulle tilldelning bli totalt 476 kSEK, varav 69% utgjordes av den rörliga delen.

Kurskostnadsfaktorerna PROJ, XJOBB, EXT och UPDRG har däremot en annorlunda fördelningsmodell. För dessa existerar inte något minimumantal och tilldelningen är direkt proportionell mot studentantalet.

För att kunna inkludera resurskrävande laborativa/praktiska inslag i undervisningen ges utöver tilldelningsmodellen även extra stöd för lokal och utrustningskostnader. Laborativ verksamhet i en kurs är därför inte automatiskt ett argument för en högre kurskostnadsfaktor.

Syftet med fördelningsmodellen är dels att undvika för små kurser, dels att sträva efter att varje kurs ska bära sig ekonomiskt. Vilken ersättning som utgår till vilka verksamheter går att läsa under avsnittet Utbildning i Resursbeslutet för LTH för respektive budgetår.

För att PLED ska kunna bedöma kurskostnadsfaktorn för en kurs krävs insikt i hur kursen bedrivs. Kurskostnadsklassificeringen ska baseras på en helhetsbedömning av hur stora lärarinsatser som behövs för att genomföra kursen. Mer specifikt ska följande beaktas vid bedömning:

- Den ska spegla total nedlagd insats från lärarna som beror på en kombination av antal och typ av kursmoment, examination samt krav på förberedelser (som kan variera mellan kurser).
- Studenternas lärande och behov är i fokus. Därför ska inslag i kursen vara motiverade utifrån en pedagogisk grund, kursens placering i ett utbildningsprogram (progression) samt kursens mål.
- Information för att göra en välavvägd bedömning av kursens kostnadsklassning bör komma från kursplanen med tillhörande lär- och timplan samt genom kommunikation med kursgivare och studenter.

Följande klassificeringar finns:

- BAS
- MED (medel)
- HOG (hög)
- PROJ (projekt)
- XJOBB (examensarbete)
- EXT (extern)
- UPDRG (uppdragsutbildning)

Klassificering BAS

En kurs som innehåller följande kursmoment och inte uppnår de högre klassificeringarna hamnar i kategori "BAS":

- Föreläsningar ("F" i timplanen).
- Övningar ("Ö" i timplanen).
- Inlämningsuppgifter med begränsad handledningstid och/eller feedback.
- Examination: skriftliga tentamina alternativt delprov eller "duggor".

Klassificering MED och HOG – allmän karaktär

För högre klassificering krävs fler eller större lärarinsatser som gynnar studenternas lärande. För att sådana läraaktiviteter och insatser ska kunna motivera högre kurskostnadsfaktorer krävs att de är pedagogiskt motiverade utifrån studenternas behov och progression.

Ökade lärarinsatser kan ske på olika sätt. Förutom en ökad omfattning av basundervisningen (beskriven under BAS) kan andra mer krävande kursmoment förekomma. Nedan ges exempel på kursmoment som erfarenhetsmässigt kräver större lärarinsatser:

Lärarintensiva kursmoment (≤ 15 studenter per lärare) genom exempelvis:

- Praktiska moment
- Case-metodik
- Projektuppgifter med handledning
- Produktutveckling/modellbygge
- Laborationer
- Fälttekursioner

Alternativa examinationsformer

Om dessa är mer resurskrävande än salstentamen.

Omfattande förberedelser

Undervisning/examination som kretsar kring aktuella cases som tas fram inför varje kursomgång, i samarbete med representanter från näringslivet, offentliga organisationer och/eller andra institutioner.

Årlig omarbetning av kursinnehåll, exempelvis föreläsningar och laborationer, för att följa snabb teknik- eller forskningsutveckling.

Klassificering MED (medel)

MED klassificering gäller kurser som inte uppfyller klassificeringen HOG (se nedan) samt kännetecknas av:

Kursmoment

Kursmoment med större lärarinsatser jämfört med BAS ingår i kursen (exemplifierade ovan)

Feedback

Studenter får omfattande och ofta snabb feedback på sina prestationer i kursen, exempelvis inlämningsuppgifter, presentationer, prototyper/modeller och rapporter.

Klassificering HOG (hög)

För den högsta klassificeringen HOG krävs hög interaktion med studenter, ofta på individuell nivå. För detta krävs mer planering för enskild lärare och större lärarresurser i undervisningen.

En kurs med klassificering HOG kännetecknas av:

Kursmoment

Kursmoment med stora lärarinsatser ingår i kursen (exemplifierade ovan).

Hög lärartäthet

Gruppstorleken är ofta liten, med endast ett fåtal studenter per grupp och lärare.

Feedback

Studenter får mycket omfattande feedback på sina prestationer (exempelvis inlämningsuppgifter, presentationer, prototyper/modeller och rapporter).

Handledning

Handledning ingår vid flera tillfällen.

Klassificering PROJ (projekt)

Klassen avser projektkurser, ofta med få eller enstaka deltagare, där lärarinsatsen i hög grad är proportionell mot antal studenter. Den innefattar även kurser som är baserad på att studenterna utför praktik eller är VFU-liknande i sin karaktär. En kurs med klassificering PROJ kännetecknas av:

- Ofta få deltagare, med individuellt anpassat innehåll.
- Stor omfattning på inlämning, omfattande handledning och feedback.
- Individuellt utformade projektplaner.
- Andra undervisningsinslag än handledning förekommer endast i undantagsfall.

Klassificering XJOB (examensarbete)

XJOB är endast för examensarbeten. Detta är den enda möjliga klassificeringen för examensarbetskurser.

Klassificering EXT (extern)

EXT är för externa kurser. Kostnaden för köp av kurser från andra områden regleras i avtal på fakultetsnivå och beräknas normalt med riksprislappar för helårsstudenter (HST) respektive helårsprestationer (HPR) enligt Ladok för senaste läsår. Utfallet reduceras sedan med 13% för att täcka administrativa kostnader.

Klassificering UPDRG (uppdragsutbildning)

UPDRG är för kurser som ges som uppdragsutbildning och detta är också den enda möjliga klassificeringen för dessa kurser. Inkomsterna består av avgifter från annan än enskild (det vill säga företag, kommuner, landsting, etc) som faktureras enligt avtal.

Beslutet ska träda i kraft fr o m 20 september

Beslut i detta ärende har fattats av undertecknad ordförande i Ledningsgruppen för grundutbildning vid LTH, efter hörande av representanter för Teknologkåren vid Lunds Tekniska Högskola och efter föredragning av administrativ koordinator, Katarina Celanders-Öhrström.

Kristofer Modig

Dokumentet är signerat digitalt, se slutet av dokumentet.

Signature page

This document has been electronically signed
using eduSign.

eduSign